

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕЛФИНЧЕ“

8082 гр. Ахтопол
ул. „Васил Левски“ №6

тел: 0540/62265
email: edgahtopol@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

НИКОЛИНКА ПАСКОВА

ЗАПОВЕД № 20/15.09.2021Г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1.1 Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.

- ✓ игрови подход
- ✓ демонстрация
- ✓ упражнение
- ✓ нагледно моделиране
- ✓ дидактични игри
- ✓ изобразителни и имитационни игри
- ✓ асоциативни игри
- ✓ сравнение
- ✓ наблюдение
- ✓ беседа
- ✓ обследване
- ✓ симулация
- ✓ смяна на дейности
- ✓ мозъчна атака
- ✓ интерактивните методи и техники

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

ОСНОВНИ ФОРМИ - ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ, които протичат предимно под формата на игра. Организирант се само в учебно време - в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогически ситуации се провеждат по следните Образователни направления:

- 1.Български език и литература
- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура

Седмичния брой на педагогическите ситуации за различните възрастови групи е:
За Първа сборна 2-4г. група

Седмичен	брой
Околен свят	2
Български език и литература	2
Математика	1
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
общо	13

За Трета група 5г.

Седмичен	брой
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	2
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
общо	16

За Четвърта група 6г

Седмичен	брой
Околен свят	2
Български език и литература	4
Математика	3
Музика	2
Физическа култура	4
Изобразително изкуство	3
Конструиране и технологии	2
общо	20

В ДНЕВНИКА /ел.дневник / СЕ ПЛАНИРАТ САМО ОСНОВНИ ФОРМИ. Ако има деца на почасово посещение в ДГ, минимума от ситуации за съответната възрастова група се планира преди обяд. Ако няма такива деца, се планират по преценка на учителите.

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват:

1. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ - организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации:

- утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка.
- мини образователни проекти на групата или на детската градина.
- наблюдения в реални условия,
- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри
- изleti, разходки, екскурзии ,
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.
- посещение на театрални постановки, концерти и др.
- детско презентирание, конфериране,
- работа в ателиета,
- празници и развлечения,
- анимационни игри и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДЮС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. за периода на учебното време като допълнителни форми педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ , школи– извън Държавните образователни стандарти - със запознание от родителите .

Някои по-значими от тях може да се впишат в края на седмичното планиране - като посещения на изложби, театрални постановки или концерти, празници и др. Тоест такива, които не се случват всеки ден в ДГ.

ДНЕВЕН РЕЖИМ

6.30-8.30ч Прием на децата и сутрешен филтър

8.30-8.45ч Утринна гимнастика

8.45-9.00ч Закуска

9.30-11.00ч Основни педагогически ситуации: математика; български език и литература, околна среда : изобразително изкуство; физическа култура; музика; конструиране и технологии

11.00-11.45ч Игри и разходки навън

11.45-12.30ч Подготовка за обяд и обяд

12.30-13.00ч Игри и подготовка за сън

13.00-15.00ч Следобедна почивка и сън, единствено за първа група до 15.30 ч. като след това за тази група дейностите се изместват с половин час по-късно от другите по-големи възрастови групи

15.00-15.15ч Следобеден тоалет

15.15-15.30ч Следобедна закуска

15.30-16.30ч Следобедни занимания: допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, сюжетно ролеви игри, театър, пантомима... и допълнителни педагогически услуги

16.30-18.30ч Игри на двора или на закрито според климатичните условия, занимания по интереси

4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция.

- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по Закона за предучилищното и училищно образование /
- Диалогът между родителите и училището ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи, разговори по телефона или чрез съобщения в удобна за тях платформа, соц. Мрежа и т.н. както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо:
- Активното им включване в живота на градината.

Чрез предучилищното образование се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, градината и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да стане градината естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и градината. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между градината и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екима на градината, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между градината и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща), ако е необходима в условията на епидемична обстановка с предпазни средства между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете. По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения Устни съобщения – телефонно обаждане, всички видове соц мрежи и ел.платформи ;

Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук и други соц. И ел.платформи.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в градината или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на съобщения до цялата група и телефонни разговори.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на градината. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на градината. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала: В началото на учебната година се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да дената в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в градината
- готовност за учене – за подготвителните група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между градината и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания, открити ситуации

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития ; материали във връзка с детското развитие; новини от живота в градината ; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:
- ✓ Електронно портфолио на градината – страница на градината, ел.дневник, социални мрежи и ел.платформи удобни за родителя
- ✓ Портфолио на учителя в групата

- **Външни връзки**-Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.